



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΕΛΕΝΗ ΚΟΝΔΥΛΙΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΑΓΝΗ ΚΥΡΙΑΚΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: Α΄ ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΚΟΝΔΥΛΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ 2025.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΟΝΔΥΛΙΔΟΥ 2025.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 11/12/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΟΝΔΥΛΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ 2025.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 13/12/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας για την αξιολόγηση της εκπαιδευτικού Ελένης Κονδυλίδου συζητήθηκαν και καθορίστηκαν τα εξής: η επιλογή της Ε' τάξης, η διδασκαλία συγκεκριμένων μαθημάτων/ενοτήτων (Γεωγραφίας – Φυσικής) ορίζοντας μέρα και ώρα, η δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη, η προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών, η εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, η πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας, η επίλυση διαφορών, καθώς και η διαχείριση συγκρούσεων, αλλά και η αποδοχή της διαφορετικότητας. Σε σχέση με τα σχέδια διδασκαλίας της εκπαιδευτικού κυρίας Ελένης Κονδυλίδου που πραγματοποιήθηκαν στο 5/Θ Δ.Σ. Πλατάνου – Πρασινάδας, παρακολούθησα με ιδιαίτερο ενδιαφέρον τις δύο διδασκαλίες της. Η πρώτη αφορούσε τη Γεωγραφία στη Β' Διδακτική ενότητα «Το φυσικό περιβάλλον της Ελλάδας», Κεφάλαιο 9ο, της Ε' τάξης, με θέμα «Οι θάλασσες της Ελλάδας» και η δεύτερη τη Φυσική στη διδακτική Ενότητα «Θερμότητα», Κεφάλαιο ΦΕ2, της ίδιας τάξης, με θέμα «Θερμοκρασία – Θερμότητα: Δύο έννοιες διαφορετικές». Η κυρία Κονδυλίδου κατάφερε να επιτύχει ένα δημιουργικό και ενθαρρυντικό κλίμα, που υποστήριζε τη συμμετοχή και την ελεύθερη έκφραση των παιδιών, ενισχύοντας συνεχώς τη δημιουργικότητα και την καλλιέργειά τους μέσα από την ομαδοσυνεργατική μάθηση. Κατά τη διάρκεια της διδακτικής ώρας κατάφερε να ολοκληρώσει επιτυχώς και εντός του χρονοδιαγράμματος τους αρχικούς στόχους της διδασκαλίας της: την κατανόηση και τη σημασία των θαλασσών για το φυσικό περιβάλλον, την οικονομία και την ιστορία της χώρας, γνωρίζοντας και εντοπίζοντας στον χάρτη τις κυριότερες θάλασσές της και πώς αυτές επηρεάζουν τη ζωή των κατοίκων (θάλασσες της Ελλάδας) και επίσης, ως προς τη θερμότητα /θερμοκρασία, την αφομοίωση της έννοιας της θερμότητας και της θερμοκρασίας, τη διαφορά μεταξύ τους και τη σύνδεσή τους με εφαρμογές στην καθημερινή τους ζωή. Λαμβάνοντας υπόψη ότι, οι διδασκαλίες πραγματοποιήθηκαν σε πολυπολιτισμικό μαθητικό περιβάλλον (Αλβανία – Ελλάδα και Μουσουλμάνους), η εκπαιδευτικός κατάφερε να επιτύχει τόσο τους σκοπούς των μαθημάτων όσο και τους επιμέρους διδακτικούς στόχους, προσαρμόζοντας κατάλληλα την κάθε διδασκαλία. Παράλληλα, ενίσχυε την πρωτοβουλία και κατά συνέπεια την αυτενέργεια των μαθητών (π.χ. συμμετοχή σε ομάδες ρόλων επιλογής πόλεων – θαλασσών – πελαγών), έλυσε απορίες, συντονίζοντας τη συζήτηση και επιλέγοντας τεχνικές αυτοδιόρθωσης. Στο πλαίσιο διαχείρισης ενός άρτιου παιδαγωγικού κλίματος, η εκπαιδευτικός έθεσε συγκεκριμένους κανόνες συμπεριφοράς (συμβόλαιο τάξης) στους μαθητές/τριες και σε συμφωνία με το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «Σχολικό Σύστημα προώθησης Θετικών Συμπεριφορών (ΠροθεΣυ)», επιτυγχάνοντας την προσοχή των μαθητών/τριών μέσω κλίματος σεβασμού, ασφάλειας και επιβράβευσης (π.χ. χορήγηση αστεριών σε θετικές συμπεριφορές) καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων. Κατά τη μαθησιακή διαδικασία, επιτεύχθηκε πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης ανάμεσα στα παιδιά και την εκπαιδευτικό, προάγοντας το ενδιαφέρον και την ενεργή συμμετοχή τους σε όλες τις δραστηριότητες, ανεξαρτήτως, της προαναφερθείσας ανομοιογένειας της τάξης. Η εξοικείωση της κυρίας Κονδυλίδου με τις νέες τεχνολογίες που χρησιμοποιεί συνεχώς στα μαθήματά της (ιστοσελίδες, οπτικοακουστικό υλικό, διαδραστικός πίνακας, λογισμικό Wordwall, προβολή video και κουίζ), προσέδωσε το ενδιαφέρον των παιδιών με την ορθή και αποτελεσματική χρήση των ΤΠΕ. Η διδασκαλία με θέμα « Οι θάλασσες της Ελλάδας» ολοκληρώθηκε βιωματικά με την κατασκευή του χάρτη χρησιμοποιώντας πλαστελίνη διαφόρων χρωμάτων, τη χωροθέτηση των θαλασσών, τη γνωριμία των ονομάτων και του διαχωρισμού τους σε πελάγη και θάλασσες, αναπτύσσοντας συγχρόνως δεξιότητες λεπτής κινητικότητας. Στην άλλη βιωματική δραστηριότητα, τα παιδιά διδάχτηκαν τη μέτρηση της θερμοκρασίας του νερού με τη χρήση του θερμομέτρου καθώς αυτό ζεσταινόταν, ενώ ήρθαν σε επαφή (χέρια) με διάφορα αντικείμενα τα οποία είχαν διαφορετικές θερμοκρασίες μεταξύ τους (καλοριφέρ, παγωμένο μπουκάλι, χλιαρό νερό σε λεκάνη, τζάμι παραθύρου κ.α.). Όλα τα παραπάνω, οδήγησαν τα παιδιά στην έκφραση των συναισθημάτων τους, προάγοντας τον σεβασμό και δημιουργώντας δεσμούς φιλίας, ανάπτυξης κριτικής σκέψης και κοινωνικών δεξιοτήτων, ανταλλαγής πληροφοριών και κατάκτησης νέας γνώσης και ουσιαστικά, επιτεύχθηκαν η συναισθηματική και κοινωνική αυτορρύθμισή τους, συμβάλλοντας έτσι στη διαμόρφωση συμπεριφορών και στάσεων για τη ζωή τους. Η χρήση των κουίζ και των ζωγραφιών των φύλλων εργασίας, καθώς και των εκπαιδευτικών παιχνιδιών μέσω του λογισμικού wordwall, ευνόησαν την επίτευξη ενός υψηλού βαθμού γνώσης από την πλευρά των παιδιών. Σύμφωνα με όλα τα παραπάνω και ως απόρροια των συναντήσεων προετοιμασίας των διδασκαλιών, των παρατηρήσεών τους και των επακόλουθων συζητήσεων ανατροφοδότησης και αναστοχασμού, η εκπαιδευτικός κ. Ελένη Κονδυλίδου κρίνεται στο μέγιστο βαθμό «Εξαιρετική» βάσει των κριτηρίων της διαδικασίας αξιολόγησης.